

T.C. Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi
Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü
Program Eğitim Amaçları Değerlendirme Raporu

Konu: Program Eğitim Amaçları Anket Analizi

Katılımcı Sayısı: 111

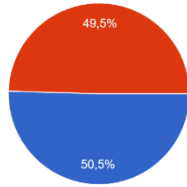
Veri Kaynağı: Mevcut öğrenci anket uygulaması-5'li Likert Ölçeği

Anket Linki:

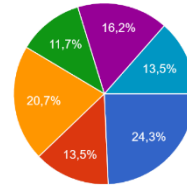
<https://docs.google.com/forms/d/1YZj0QbnGOMfiqk-x-d1Vu5S9SVcDOy3jZ2HhI1GAdBc/e/dit>

Program eğitim amaçlarına yönelik değerlendirme yapmak amacıyla oluşturulan ankete 111 öğrenci katılım sağlamıştır.

Cinsiyet
111 yanıt



● Kız
● Erkek



● 1. sınıf
● 2. sınıf
● 3. sınıf (normal öğretim)
● 3. sınıf (ikinci öğretim)
● 4. sınıf (normal öğretim)
● 4. sınıf (ikinci öğretim)

PEA1. Bilişim sistemleri ve yönetim alanındaki kurumsal bilgileri analiz ederek karmaşık projelerde etkin biçimde çalışabilen, sorumluluk alabilen ve liderlik becerilerine sahip profesyoneller yetiştirmek.
111 yanıt



PEA-1 Ortalama: 4,33

PEA2. Bilgi teknolojilerini uygulayabilen, süreçleri tasarlayabilen ve dijital iş ortamlarında yenilikçi çözümler üretebilen profesyoneller yetiştirmek.
111 yanıt



PEA-2 Ortalama: 4,33

PEA3.Teknolojik geliřmeleri izleyebilen, bilimsel arařtırma yapabilen, yenilikçi dűőnceyi uygulayabilen ve yařam boyu ۆđrenme alıřkanlıđını sűrdűrebilen profesyonel giriřimciler yetiřtirmek.
111 yanıt



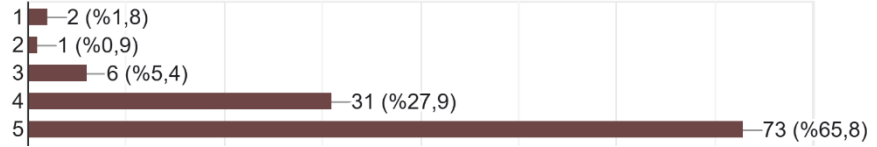
PEA-3 Ortalama: 4,24

PEA4.Biliřim sistemlerini stratejik karar sűreçlerine entegre ederek kurumlara rekabetçi deđer kazandırabilen, etkili iletiřim ve iř birliđi becerilerine sahip profesyoneller yetiřtirmek.
111 yanıt



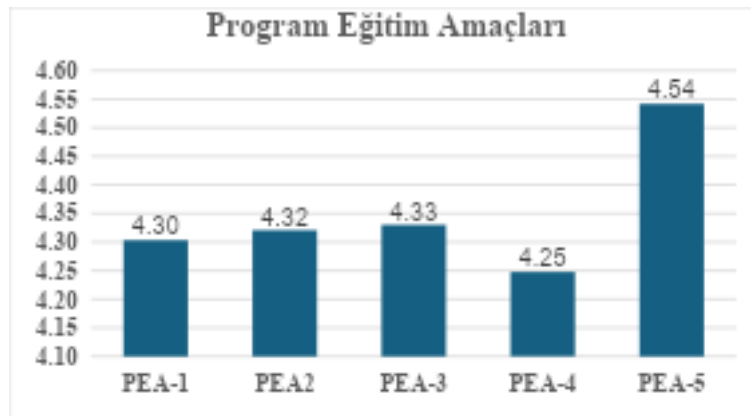
PEA-4 Ortalama: 4,24

PEA5.Etik deđerlere bağlı, yasal ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket edebilen profesyoneller yetiştirmek.
111 yanıt



PEA-5 Ortalama: 4,54

Program Eğitim Amaçlarına İlişkin Genel Değerlendirme



Öğrenciler genel olarak PEA1'e (Bilişim sistemleri ve yönetim alanındaki kurumsal bilgileri analiz ederek karmaşık projelerde etkin biçimde çalışabilen, sorumluluk alabilen ve liderlik becerilerine sahip profesyoneller yetiştirmek) ulaşıldığı konusunda olumlu görüşler bildirmiştir. Özellikle müfredatın disiplinler arası yapısı hakkında **"Ders içeriklerimiz hem yönetim hem de bilişim kısmını kapsıyor"** ve **"Temel bilgi teknolojileri, yönetim bilişim sistemleri, sistem analizi dersleri sayesinde yapılabilir"** şeklindeki ifadeler, programın kapsamının öğrenciler tarafından benimsendiğini göstermektedir. Proje tabanlı öğrenme sürecinin katkısına sıkça vurgu yapan öğrenciler **"Derslerde yaptığımız grup projeleri bizi iş hayatına hazırlamaktadır"** ve **"Neredeyse her dönem istenen ekipli proje ödevleri sayesinde belirtilen konular üzerinde gayet yeterli derecede yetkinlik sağlamış"** yorumlarıyla uygulamanın önemine dikkat çekmiştir. Analitik yetkinlikler konusunda ise **"Analiz istatistik sayesinde etkili analiz beceresi topladık"** ve **"Bu alanlarda kurumsal bilgileri analiz edip anlayabiliyorum"** ifadeleri, teknik kazanımların tatmin edici düzeyde olduğunu ortaya koymaktadır.

Öte yandan, liderlik becerilerinin kazanımı ve öğretim yöntemleri konusunda öğrencilerin görüşleri farklılaşmaktadır. Bazı öğrenciler **"Gerek dersler gerek ders içi projeler sayesinde hem sorumluluk duygum artıyor hem de liderlik özelliği kazandığımı düşünüyorum"** diyerek süreci desteklerken, bazıları bu gelişimi derslerden ziyade bireysel çabaya bağlayarak **"Liderlik becerileri gelişiminin kişisel çabaya daha çok bağlı"** veya **"Liderlik becerisi dışında katılıyorum"** şeklinde görüş belirtmiştir.

Öğrenciler, PEA2 kapsamında bilgi teknolojilerini kullanma, süreç tasarlama ve yenilikçi çözümler üretme konularında programın kendilerine önemli yetkinlikler kattığını ifade etmektedir. Öğrenciler, **"Derslerde gördüğümüz eğitimler sonucunda iş süreçlerini daha iyi anladım"** ve **"Bilgisayar, yazılım, web, veri analizi gibi teknolojileri daha etkin kullanabiliyorum"** diyerek teknik donanımlarının geliştiğini belirtmiştir. Programın problem çözme odaklı yapısı hakkında bir öğrenci, **"Bölümün bize kattığı önemli faydalardan biri de yenilikçi çözümler üretmek olduğunu düşünüyorum"** yorumunu yaparken, bir diğeri bu kazanımların sadece teoride kalmadığını **"Yazın yaptığım stajda bana verilen projeyi yeni özellikler ekleyerek geliştirdim ve mentörüm tarafından taktir edildim"** sözleriyle somut bir örnek üzerinden desteklemiştir. Ayrıca, **"Derslerimiz kapsamında bilgi teknolojilerini uygulamayı, süreç tasarlamayı ve yenilikçi çözümler üretebilme konusunda deneyim ve bilgi kazandık"** ifadesi, genel memnuniyetin yüksek olduğunu göstermektedir.

Bununla birlikte, teknik eğitimin derinliği ve güncellenmesi konusunda öğrencilerin dikkat çekici eleştirileri ve geliştirme önerileri bulunmaktadır. Programlama dillerindeki devamlılık eksikliğine değinen bir öğrenci, **"Örneğin C# gibi programlama dillerini yalnızca bir dönem başlangıç seviyesinde görüp sonrasında devamının gelmemesinin eksiklik oluşturduğunu düşünüyorum"** ifadesini kullanmıştır. Benzer şekilde, teknolojinin güncelliği konusunda **"Bence yapay zekayı daha da dallandırılması gerektiğini düşünüyorum"** ve **"Sadece güncel teknolojilere daha fazla odaklanılabilir"** önerileri öne çıkmaktadır. Uygulama yetkinliği noktasında ise bazı öğrenciler kendilerini henüz tam anlamıyla hazır hissetmemekte; **"Bilgi teknolojilerini uygulayabiliyorum süreçleri tasarlayabiliyorum fakat profesyonel olarak değil"** veya **"Süreç tasarlama konusunda kendimi yeterli görmüyorum"** şeklinde öz eleştirilerde bulunmaktadır. Bu durumun çözümü için ise **"Derslerde daha fazla proje yaptırılırsa katkısının daha da artacağını düşünüyorum"** önerisi getirilmiştir.

Öğrenciler, PEA3 hedefi olan bilimsel araştırma yapabilme, yenilikçi düşünme ve yaşam boyu öğrenme konularında bölümün kendilerine güçlü bir vizyon kattığını düşünmektedir. Öğrenciler, **"Bölüm öğrencilere gerekli vizyonu ve araştırma kültürünü kazandırıyor"** ve

"Bilimsel araştırma yapabiliyor ve yenilikçi düşünceleri uygulayabiliyorum" sözleriyle kazandıkları yetkinliklerden duydukları memnuniyeti dile getirmiştir. Derslerin içeriği ve projelerin niteliği hakkında **"Bilimsel araştırma teknikleri dersi ve yenilik yöntemi dersi bize bunları kazandırdı"** ve **"Derslerde yapılan çalışmaların her biri geliştirilmeye ve bilimsel araştırmaya çok yatkın projelerdir"** yorumları, akademik altyapının sağlamlığını göstermektedir. Ayrıca, teknolojik gelişmeleri takip etme alışkanlığının kazanılmasında öğretim üyelerinin teşvik edici yöntemleri, **"Buna örnek olarak Nur Kuban hocamızın uzunca süre her dersin başında bu hafta hangi teknolojik gelişme haberini gördüğümüzü ve hakkında konuşmamızı istemesini verebilirim"** ifadesiyle somutlaştırılmıştır. Bununla birlikte, araştırma kalitesi ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine katılımı konusunda bazı eleştirel görüşler de mevcuttur. Bir öğrenci **"Bölümümüzün bu imkanları tam olarak verdiğini düşünmüyorum"** diyerek beklentilerinin tam karşılanmadığını belirtirken, bir diğeri yapay zeka araçlarının öğrenme sürecini yüzeyselleştirmesinden yakınarak **"Herkes şuan sadece yapay zekadan alınan bilgiyle 'ben araştırma yaptım' diyor ama bir şey öğrenilmiyor"** uyarısında bulunmuştur.

Öğrenciler, PEA4 hedefi kapsamında sunulan eğitimin kendilerine iletişim, iş birliği ve stratejik entegrasyon konularında önemli yetkinlikler kazandırdığını düşünmektedir. Genel memnuniyetlerini **"Etkili iletişim ve iş birliği konularında yetkin öğrenciler yetiştirildiğini düşünüyorum"** ve **"Bu konuda gayet yetkin bir yapı var"** ifadeleriyle belirten öğrenciler, bu kazanımları derslerdeki aktif uygulamalara bağlamaktadır. Özellikle sunum ve projelerin etkisine değinen öğrenciler, **"Derslerde birçok sunum yaptığımız için bu anlamda katkısı oluyor"** ve **"Verilen projeler sayesinde bilişim sistemlerini entegre kullanmayı etkili iletişim kurmayı ve iş birliği yapmayı öğrendik"** yorumlarını yaparak, teorik bilgilerin pratik uygulamalarla (örneğin İletişim dersi ile **"etkili ikna kabiliyeti"** kazanımı gibi) pekiştirildiğini vurgulamıştır. Programın disiplinler arası doğasının stratejik avantaj sağladığı görüşü de öğrenciler arasında yaygındır. Bir öğrenci, **"Disiplinlerarası bir bölüm olduğu için her iki tarafta kolaylıkla entegre edilebilir"** derken, bir diğeri alınan eğitimin sektör gerçekleriyle örtüştüğünü **"Bilişim sistemlerinin stratejik kararlara entegre edilmesinin kurumlara rekabet avantajı sağladığını düşündüğüm için ve ona göre eğitim aldığımız"** sözleriyle ifade etmiştir. Ancak, bazı öğrenciler okul ortamının ötesinde gerçek iş dünyası deneyimine ihtiyaç duyduklarını belirtmiştir. Bu eksiklik, **"Bence burada bir staj gerekiyor ve içerdeki rekabeti, işteki iletişim dilini vs. öğrenmesi gerekiyor"** şeklinde yer almaktadır.

Öğrenciler, PEA5 hedefi olan etik değerler ve toplumsal sorumluluk bilinci konusunda eğitimin oldukça başarılı ve kapsamlı olduğunu düşünmektedir. Özellikle öğretim üyelerinin bu konudaki hassasiyetine dikkat çeken katılımcılar, **"Her derste çoğu hocamın bize öğrettiği, vurguladığı şey etik değerler oldu"** ve **"Etik konularının derslerimizde yeterince hassasiyetle işlendiğini düşünüyorum"** ifadeleriyle farkındalık düzeylerinin yüksekliğini belirtmiştir. Bu bilincin sadece teorik kalmadığı, **"Biz de projelerde ve araştırmalarda etiğe dikkat etmeyi öğrendik"** ve **"Yapılan projelerle birlikte en büyük kazanımlardan biri"** yorumlarıyla, etik ilkelerin akademik çalışmalara da entegre edildiği vurgulanmıştır. Ayrıca eğitimin geleceğe etkisi konusunda **"Sadece öğrencilik hayatımızda değil iş hayatımızda da etik değerlerimize nasıl sahip çıkmamız gerektiği konusunda yeterince bilgilendirildiğimizi düşünüyorum"** görüşü hakimdir. Bununla birlikte, etik eğitimin içselleştirilmesi ve gerçek dünya ile çatışması konusunda ilginç ve gerçekçi bakış açıları da mevcuttur. Eğitim sürecindeki denetim mekanizmasına değinen bir öğrenci, **"Sorun için etik olmayan bir çözüm sunduğumuzda öğretmenler tarafından uyarılıyor"** ifadesi ile akademik rehberliğin düzeltici rolünü vurgulamıştır.